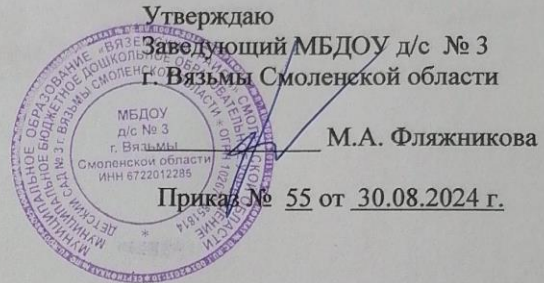


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 г. Вязьмы Смоленской области

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 3  
г. Вязьмы Смоленской области  
  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Волшебная шкатулка»**

Возраст воспитанников: 5 - 6 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель: Капустина Т.А.,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

г. Вязьма  
2024г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Направленность
  - 1.2. Актуальность
  - 1.3. Отличительные особенности программы
  - 1.4. Адресат программы
  - 1.5. Объем программы
  - 1.6. Формы организации образовательного процесса
  - 1.7. Цель программы
  - 1.8. Задачи программы
2. Учебный план
3. Содержание учебного плана
4. Календарный учебный график
5. Методическое обеспечение программы
6. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

**«Мы не можем, имея детей, ждать, что когда-то, став зрелыми, они сами поймут, что их путь лежит к Церкви – ибо они могут и не понять, могут огрубеть, путь Церкви может оказаться навсегда заслоненным и закрытым. К Церкви нужно вести детей с раннего детства... Не с юности, а раньше должно начинаться питание ребенка благодатными силами Церкви, чтобы не оказалось сердце юноши глухим, когда придет час творческих исканий».**  
**В.В. Зеньковский**

Привитие ребёнку нравственных и духовных ценностей — актуальная задача дошкольного образования. Это направление работы педагогов активно развивается, включает всё новые методы развития личностных качеств детей. Потребность активного взаимодействия взрослого и ребёнка с целью сохранения нравственного здоровья диктуется реалиями современной жизни. Ребёнок должен обрести моральные ориентиры в условиях технически и материально насыщенного окружения.

Дети во все времена проявляют одинаковое стремление к активному восприятию мира взрослых, их действиям в предметном окружении и взаимодействию с другими людьми. Дети чаще видят, как родители проводят время у экрана компьютера, телефона или планшета. Гаджеты легко захватывают и детское внимание, время эффективной передачи культуры общения, традиций, моральных основ может быть упущено, и сформировать нравственные качества в будущем окажется сложной задачей.

Разрешение проблем духовно-нравственного воспитания дошкольников требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных. Наиболее действенными средствами в формировании ценностного отношения к жизни, обеспечивающих устойчивое, гармоничное развитие человека, включающих в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и многих других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека являются приобщение детей к истокам культуры родного края, народные традиции, художественное слово.

Формирование духовно-нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий педагогов, систематической и планомерной работы, как педагогического коллектива, так и родителей.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении имеет целью формирование у детей гуманного отношения к окружающему миру. Требованию образовательного заказа ФОО подчинена вся система обучения в детском саду:

учебная и трудовая деятельность, игры, досуги и праздники, самостоятельные занятия дошкольников в условиях специально организованной предметно-пространственной среды. Роль воспитателя в нравственном развитии детей состоит в обогащении их представлений об истории и традициях страны, восприятия общечеловеческих ценностей в художественных произведениях. Детям не «читается мораль» — их привлекают к беседам на темы нравственности. Дошкольники — активные исследователи, и в размышлениях над случаями из жизни и литературы они способны сами нарисовать позитивную картину мира

### **1.1 Направленность программы – социально – гуманитарная.**

**Программа направлена на:**

- формирование начал патриотизма и гражданственности, гуманного отношения к людям и окружающей природе, духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе.

- приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах, понимание традиционных ценностей российского народа; воспитание уважительного отношения к труду.

### **1.2 Актуальность программы**

Духовно-нравственное воспитание начинается с рождения человека и идёт всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, повседневные дела — делая человека завтра лучше, чем сегодня. Стать нравственным — означает стать истинно мыслящим, т.е. способным самостоятельно отыскать принцип, который объединил бы всю совокупность этических требований, в котором все многообразные и противоречивые жизненные впечатления слились бы в гармонию. Поиск такого внутреннего стержня обусловлен собственной активностью, самостоятельно сформированными нравственными убеждениями.

В настоящее время перед обществом необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания детей всех возрастов. В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой. В образовании детей дошкольного возраста больше внимания стали уделять познавательному развитию, подготовке ребят к школе. Родители покупают своим детям красочные энциклопедии. Водят на дополнительные занятия к педагогам-репетиторам, не жалея на обучение ни

времени, ни денег. А вот на совместное чтение книг, на изготовление подарков близким, на прогулки, совместные игры и прочее времени свободного не остается. А кто же даст ему уроки нравственности? Кто научит его в первую очередь быть добрым, чутким, честным, справедливым? Значит, нам, педагогам, необходимо выполнить образовавшийся пробел в воспитании нравственных чувств детей и привлечь к этому родителей.

Цель духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы посеять в душах наших детей семена любви к своей семье, к культуре и богатству своего народа. Необходимо с раннего детства развивать у детей понимание культурного наследия, воспитывать бережное отношение к нему.

Что может заинтересовать ребенка? Наша многовековая история и культура, в основе которой всегда было терпение, доброта, щедрость, милосердие, стремление к духовности. Свою работу мы начали со знакомства детей с произведениями устного народного творчества. Именно знакомство с родным языком, образцы которого представлены в художественной литературе, особенно в произведениях устного народного творчества (сказках, песенках, пословицах, поговорках и т.д.) играет важную роль в формировании нравственных представлений. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщали их к общечеловеческим нравственным ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.

Благодаря этому, фольклорные произведения являются богатейшим источником духовного и нравственного.

Знакомство с народным творчеством лучше начинать как можно раньше и продолжать на протяжении всего периода нахождения ребенка в ДОУ. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком.

В период адаптации фольклор приобретает особую значимость. Потешки, песенки, колыбельные помогают установить контакт с ребенком, вызывают у него положительные эмоции, симпатию к малознакомому человеку, воспитателю. Также они помогают прививать положительное отношение к режимным моментам: умыванию, причесыванию, принятию пищи, одеванию и др.

Потом, со временем, с помощью русских народных сказок мы пытались разобраться, что такое хорошо, что такое плохо, отличать добро от зла, начинали развивать речь, воображение. Отгадывание загадок, повторение пословиц и поговорок – полезное упражнение для детей.

Народная музыка, народные игры, песня, звучание народных инструментов – воспринимается детьми с удовольствием и легко ими усваиваются.

В младшей группе мы начали знакомиться с историей православных праздников, традициями их празднования на Руси. Что вызвало огромный интерес.

Изучив литературу, различные материалы на данную тему, я решила немного усложнить задачи, дополнив еще одной. В процессе изучения фольклора обратить внимание на развитие речи детей.

Деятельностей включение семьи в круг занятий является еще одной особенностью программы. Поэтому постепенное включение родителей в активное воспитание своих детей идет от принятия детских работ в виде подарков, до подготовки общих детско-родительских спектаклей, праздников и участия в семейных поездках и экскурсиях.

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, и станет его дальнейшей жизнью.

Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности следует с самого раннего детства, когда формируется характер, отношение к миру, окружающим людям.

### **Программа составлена на основе нормативных законодательных документов:**

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28

5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 о направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

10. Устав МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области

**Новизна программы заключается** в использовании православных традиций, культуры в условиях дошкольного образовательного учреждения и интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, художественно–эстетическую в единое образовательное содержание. В программе предполагается сочетание разнообразных методов и приемов: бесед, рассказов педагога, работа с аудио – видео материалом, рисование, презентации с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию.

**1.3 Отличительные особенности данной программы** заключается в том, что она построена в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основывается на научных теории и единстве духовного и материального бытия мира и человека, направлена на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребенка. Она призвана обеспечить целостное развитие личности ребенка, благодаря включенности его в отечественную культуру, что содействует сохранению духовного здоровья детей.

Поэтому, очень важно воспитание здорового патриотизма, нравственных и духовных черт личности у детей, начиная с дошкольного возраста.

В этой ситуации система образования должна осознать ответственность за формирование у нового поколения ориентаций:

- ориентацию на продуктивный, полезный и значимый для других людей труд;
- правильные, эталонные представления о добре и зле, формирующие соответствующие модели поведения;
- привитие детям уважения к своей культуре и культуре других народов;
- приобщение детей к простым, вечным, подлинным человеческим духовным ценностям.

#### **1.4 Адресат программы:**

Программа рассчитана на один год обучения и рекомендуется для занятий с детьми от 5 до 6 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст, он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я. Важным показателем этого возраста - является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут

критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра. В игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.



В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

### 1.5 Объём программы

Количество и возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность работы
15 человек 5-6 лет	1	36	25 минут
общее количество учебных часов – 18 часов в год			

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с ФОП ДО объем обязательной части, необходимой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, составляет не менее 60% времени, а часть формируемая участниками образовательного процесса не более 40% общего объема. Поэтому программа позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) основной образовательной программы дошкольного образования.

### 1.6 Формы организации образовательного процесса:

#### Формы работы по программе.

##### С детьми:

Мониторинг, диагностика (в начале года)

НОД (духовно-нравственное направление)

Интегрированные занятия

Чтение художественных произведений

Беседы-обсуждения

Моделирование жизненных ситуаций на основе прочитанного

Разучивание стихов, песен

Целевые прогулки

Продуктивная деятельность

Проведение утренников, развлечений.

##### Формы работы с родителями:

Анкетирование родителей для изучения семейного микроклимата.

Беседы, консультации.

Совместная работа по изготовлению атрибутов к играм.

Обмен опытом по вопросам духовно-нравственного воспитания.

## **Условия реализации Программы**

- Составление проектов;
- Разработка и проведение комплексных мероприятий ООД, совместных праздников;
- Взаимодействие с семьёй;
- Сотрудничество с Центральной детской библиотекой;

### **1.7 Цель программы**

**Цель:** целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

### **1.8 Задачи программы**

#### **Задачи:**

1. Дать православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека.
2. Познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром, с правилами этикета.
3. Воспитывать у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к родной природе.
4. Воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним, доброжелательность и добросердечность; воспитывать чувства почтения и любви к родителям, послушания и благодарности к родителям и педагогам; воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда. Формировать духовно-нравственные качества (добродетели).
5. Воспитывать позитивное отношение к миру, жизнерадостность и доверие.
6. Развивать у детей способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке, рассказе и в жизни путем приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни.

### **Связь с образовательными областями**

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

- **Познание.** Проводятся занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.
- **Социализация,** где используются дидактические, сюжетно-ролевые игры; проводятся экскурсии.
- **Художественное творчество,** изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой занятий.  
Проводятся выставки детского творчества, мастер - классы.
- **Художественная литература,** где используются произведения познавательной направленности (сказки, притчи, стихи, сказания, легенды, потешки); рассматривание иллюстраций, картинок.
- **Музыка,** где используются музыкальные произведения в соответствии с тематикой

занятия; проводятся праздники (в том числе и фольклорные, фестивали, музыкальные игры).

•**Физическая культура**, где проводятся подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

Отличительные особенности: содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом учебного плана ДОУ.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Программа учитывает следующие принципы:**

- принцип наглядности - организация наблюдения, рассматривания, демонстрации в различных видах деятельности, использование наглядности как метода создания проблемной ситуации;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

-принцип комплексности: каждая тема реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка /познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие/.

-принцип интеграции: предполагает содружество с семьей, преемственность с общественными организациями.

-интеграции образовательных областей (решение задач приобщения детей к различным сторонам народного наследия (знание, мораль, искусство, труд и пр.);

- принцип доступности - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, возрастных особенностей и подготовленности детей;

### **Методы к формированию Программы**

- наглядный метод (демонстрация иллюстраций и картин, показ способов действий). Разнообразные виды игры: с игрушками, фигурками из плоскостного театра, куклами бибабо. Наблюдения, проведение музыкальных, дидактических игр, показ сказок.

- словесный метод (коллективное чтение, заучивание). Чтение и обыгрывание литературных произведений, беседы, ответы на вопросы, разбор различных ситуаций, беседы с элементами диалога, загадывание и отгадывание загадок, сочинение сказок.

-игровой метод (игры-драматизации, игры-инсценировки, дидактические игры, настольно-печатные игры). Для реализации задачи по развитию эмоциональной отзывчивости на произведения устного народного творчества будет предложено детям поиграть в сказку, пережить все приключения сказочных героев, помочь найти выход из трудной ситуации.

- практический – организация продуктивной деятельности, проведение игр.

## **Методические рекомендации по реализации Программы**

Весь материал систематизирован, предлагаемые темы связаны между собой и могут быть использованы педагогами при работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Занятия по данным разделам теоретические и практические могут проводиться как всей группой, так и по подгруппам и индивидуально.

Каждое теоретическое занятие, проводятся как интегрированное состоящие из бесед, рассказа, объяснения и дополняется выполнением различных дидактических заданий и

упражнений в виде тематических рисунков, занятий конструированием, аппликацией.

### **Формы теоретических занятий**

- Занятия интегрированного типа;
- Беседа;
- Развлечения;
- Театрализованные представления
- Календарные праздники;
- Видео и фотоматериалы;
- Отзывы родителей, педагогов ДОУ.

### **Формы практических занятий**

- Аппликация/конструирование, рисование.

Данные практические занятия способствуют развитию необходимой для детей моторики, развитию воображения, зрительному осмыслению и творческому закреплению изученного материала.

### **Режим и форма занятий.**

Программа реализуется в течение учебного года с октября по май один раз в неделю. 36 занятия в год. Групповая форма обучения.

Длительность – 25 минут Индивидуальная работа для того чтобы:

Выявить примерный уровень развития детей по приобщению к народному творчеству, учитывая индивидуальные способности детей. Определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы). Спланировать работу, направленную на развитие творческих способностей. Индивидуальная работа ведется систематически. Анализируется выполнение задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

Предусмотренная программа является вариативной, то есть при необходимости допускается корректировка содержания занятий и времени прохождения материала.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате целенаправленной и систематической работы по приобщению детей к духовным ценностям через осмысление нравственных уроков сказки дети получают представления о добре, красоте, храбрости, трудолюбии, честности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

### **Наличие знаний у детей.**

- знает, что существуют правила поведения в различных местах и ведёт себя в соответствии назначению помещения;
- в сказке детьми усваиваются духовно – нравственные категории (добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность).
- у ребенка развивается способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни.

**У детей сформировалось представления:**

- об атрибутах и символах православных праздников – Рождества Христова, Масленица и Пасхи Христовой;
- о церковных православных праздниках – Рождество и Пасха;
- нормы этики поведения;
- сформирован интерес к книге, рассматриванию иллюстраций к знакомым произведениям.

### **Воспитанник будет уметь:**

- драматизировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);
- Самым главным критерием оценки духовно-нравственного воспитания в условиях взаимодействия педагогов, детей и родителей можно считать умение детей применять знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности, проявлять внимание и милосердие, помощь.

### **Родители:**

Расширились и повысились знания родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

### **Критерии наблюдения детского развития по освоению Программы**

Педагогический анализ достижения планируемых результатов осуществляется на основе критериев и с помощью использования различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

**Условные обозначения: В – высокий уровень, С – средний уровень,**

**Н – низкий уровень.**

Для диагностики уровня имеющихся нравственных представлений было проведено анкетирование детей по следующим вопросам:

Детям предлагают иллюстрации из 5 знакомых сказок (на выбор «Крылатый, мохнатый да масляный», «Морозко», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Лисичка-сестричка и серый волк» и др.). И предлагают ответить на следующие вопросы:

1. Назови любимого сказочного героя и объясни, почему он тебе нравится.
2. Назови самого плохого сказочного героя. Как помочь ему стать хорошим.
3. С каким сказочным героем ты хотел бы поиграть?

### **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:**

- 1 а) называет сказочного героя, сказку и перечисляет все его положительные качества - 3 балла,  
б) называет сказочного героя и с трудом поясняет своё мнение – 2 балла, в) просто называет сказочного героя или сказку – 1 балл
- 2 а) называет сказочного героя, сказку и предлагает свою помощь – 3 балла  
б) называет сказочного героя, сказку – 2 балла  
в) называет сказочного героя и требует его наказать-1балл
- 3 а) называет сказочного героя и перечисляет, в какие игры можно с ним играть – 3 балла  
б) просто называет сказочного героя - 2 балла

в) не называет сказочного героя или не “хочет играть с ним”- 1 балл

#### **ВЫВОДЫ ОБ УРОВНЕ РАЗВИТИЯ:**

Высокий уровень -7-9 баллов. Средний уровень -4-6 баллов. Низкий уровень -3-1 балл.

#### **Показатели духовно-нравственного развития дошкольников:**

1. Культура общения (общительность) – умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность.
2. Культура поведения (дисциплинированность) – способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения.
3. Культура внешнего вида (аккуратность) – соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержание порядка.
4. Отзывчивость (доброта) – хорошее отношение к окружающим, сострадание.
5. Дружелюбие – стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений.
6. Самостоятельность – самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи.
7. Любознательность – устойчивый интерес к знаниям.
8. Честность – искренность, умение говорить правду.
9. Эмпатия – сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

#### **Взаимодействие с родителями по духовно- нравственному воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач по духовно- нравственному имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), необходимо вовлечь их в процесс духовно-нравственному воспитанию с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, ).

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Помощь родителей вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм.

#### **План работы с родителями**

##### **по духовно- нравственному воспитанию дошкольников**

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание работы</i>
---------------------	--------------------------

<b>Анкетирование и опросы</b>	Готовность родителей к взаимодействию с детским садом в работе по духовно-нравственному воспитанию детей «Маленькими шагами в большой мир добра» Анкетирование на изучение семейного микроклимат.
<b>Наглядная педагогическая информация</b>	<b>Папки – передвижки:</b> «Рождество Христово», «Широкая Масленица», «Пасха Христово», «День защитника Отечества», «9 Мая – День Победы». Подборка и реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей. <b>Памятки для родителей:</b> «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»,
<b>Консультации</b>	Консультация «Сила добрых слов», "О развитии самостоятельности детей дошкольного возраста", «Наши привычки – привычки наших детей», «Развитие речи через театрализованную деятельность», «Как провести с ребенком выходной»
<b>Родительское собрание</b>	Родительское собрание на тему: «Вся семья вместе, так и душа на месте»
<b>Совместная деятельность детей, родителей и педагогов</b>	«Куклы из бабушкиного сундука» - изготовление кукол вместе с детьми. Участие родителей в благоустройстве участка, в оформлении участка. «Снежные фигуры». «Добрые дела – творим вместе» - совместный субботник по благоустройству игровой площадки.  <b>Выставки:</b> «Осенняя ярмарка», «Новогодние игрушки», «Пасхальный звон» Фотовыставки: Помощь в пополнении материала для фотоальбома «Моя семья, «Летний отдых вместе с семьей», "Маленькие помощники" «Самые близкие и родные», «Зимние забавы» Новогодний бал-маскарад, «Мой папа в Армии служил»,
<b>День открытых дверей</b>	Посещение групповых занятий, мастер – классов. Провести совместное мероприятие с детьми и их семьями.
<b>Проектная деятельность</b>	Участие в проекте «Они нам подарили жизнь»
<b>Праздники, досуги, развлечения</b>	<b>Утренники:</b> «Новый год» «День 8 Марта», «День Победы». <b>Развлечения:</b> «Масленица», «Рождественские посиделки».
<b>Городские акции</b>	«Покормите птиц зимой», «Каждой птице по домику», «Новогодние игрушки».

## Рекомендации для родителей по духовно- нравственному воспитанию.

Воспитание ребенка начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, отзывайтесь хорошо о стране, в которой живете.

Любите своего ребенка: он – Ваш. Уважайте членов своей семьи: они – попутчики на Вашем пути.

Чаще обнимайте ребенка.

Старайтесь знакомить ребенка с культурными ценностями и традициями страны; посещать музеи, выставки, театр. Чем чаще и регулярней Вы будете посещать с ребенком культурные заведения, тем больше вероятность, что ребенок сохранит к ним интерес и в подростковом и юношеском возрасте.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивайте эмоциональную сферу ребенка: «жалейте» персонажей, которые испытывают боль, грусть, радуйтесь с ним за положительных героев – пусть ребенок не будет равнодушным к окружающим. Будьте образцом нравственного поведения для ребенка.

## 2. Учебный план

Утверждено МБДОУ д/с №3  
Приказом № 55  
от «30» августа 2024 г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
**«Волшебная шкатулка»**  
(программа разработана для детей  
старшего дошкольного возраста (старшая группа))

на 2024-2025 учебный год

Направленность деятельности объединения	Количество и возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность работы
Социально - педагогическая	15 человек 5-6 лет	1	36	25 минут

### Расписание занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
**«Волшебная шкатулка»**

Группа	День недели	Время проведения
Старшая группа комбинированной направленности	Вторник	15.30-15.55

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	



	Мониторинг				
1	«Свои плоды приносит осень»	1	1		Беседа Презентация
2	« То березка, то рябина»	1	1		Беседа
3	«В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»).	1	1		Беседа Инсценирование русской народной сказки « Теремок».
4.	«О ссоре, прощении и примирении»		1		Беседа. Чтение художественной литературы.
5	Знакомство с храмом и правилами поведения в нем.	1	1		Беседа Экскурсия в церковь.
6	Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.	1	1		Беседа. Презентация
7.	Кто зазнается, без друзей остается (По сказке «Черепашка и заяц»)		1		Беседа
8	О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»)	1	1		Беседа
9	« Труд человека кормит, а лень портит»	1	1		Беседа
10	Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».	1	1	1	Беседа. Художественный труд
11	Храм Божий: церковный звон колоколов.	1	1	1	Беседа Художественный труд
12	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка»	1	1	1	Беседа. Художественный труд
13	«Как встречают Новый год?»	1	1		Беседа. Презентация
14	Праздник Рождество Христово.	1	1		Беседа Презентация
15	Коляда-моляда прикатила молода	1	1		Беседа
16	Праздник Крещения	1	1		Беседа

17	«Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»).		1		Беседа Просмотр мультфильма
18	«Зимняя птица – розовый снегирь».	1	1		Беседа Художественный труд
19	«Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»).	1	1		Беседа
20	Праздник «Широкая Масленица»	1	1		Беседа
21	Праздник «Широкая Масленица»	1	1		Художественный труд
22	Тема: « О любви и доброте в семье.	1	1		Беседа
23	«Доброе дело». (по сказке «Цветик-семицветик»).	1	1		Беседа Художественный труд
25	«За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»).	1	1		Беседа
26	«Сороки – Как весну раньше встречали»	1	1		Беседа
27	«Подснежника глянул глазок голубой».	1	1	1	Беседа Художественный труд
28	За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).	1	1		Беседа
29	Пасхальные радости: цыпленок в пасхальном яичке.	1	1	1	Беседа Художественный труд
30	«Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна	1	1		Беседа
31	«Будь как дома, но не забывай, что в гостях»	1	1		Беседа
32	День Победы – День Георгия Победоносца.	1	1		Беседа Экскурсия к Вечному Огню.
34	Проект «Они подарили нам жизнь»	1	1		Беседа Презентация
35	«Не перевелись на Руси богатыри»	1	1		Беседа. Просмотр мультфильма
36	«Земля заботу любит»	1	1		Беседа

### 3. Содержание учебного плана

#### Октябрь

**Тема:** « Свои плоды приносит осень»

**Программное содержание:** Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать наглядные представления о различных злаковых культурах: ржи, пшенице, овсе.

**Тема:** « То березка, то рябина»

**Программное содержание:** Учить видеть красоту родной природы. Беседа о любимых деревьях русского народа: березке и рябине, об их красоте и пользе. Знакомство с фольклором на эту тему.

**Тема:** «В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»).

**Программное содержание:** Учить детей анализировать поступки героев сказки и их последствия, понимать смысл пословицы: «В тесноте, да не в обиде». Способствовать формированию представлений о доброте и взаимопомощи.

**Тема:** « О ссоре, прощении и примирении».

**Программное содержание:** закреплять у детей представление о дружеских отношениях и послушании. Понимать значение выдержки и взаимовыручки, характерной для дружбы.

**Тема:** Знакомство с храмом и правилами поведения в нем.

**Программное содержание:** знакомить с правилами поведения в храме: совершать поклоны, крестное знамение, ставить свечи.

#### Ноябрь

**Тема:** Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.

**Программное содержание:**

**Тема:** Кто зазнается, без друзей остается

(По сказке «Черепашка и заяц»)

**Программное содержание:** воспитывать настойчивость и упорство в труде, скромность и дружелюбие. Учить детей ценить старательность, скромность и не принимать хвастливость. Подводить детей к пониманию смысла пословицы «Кто зазнается, ни с чем остается».

**Тема:** О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»)

**Программное содержание:** дать детям представления о доброте и заботе между детьми в семье. Учить жить по Заповедям Божиим. Воспитывать у детей послушание и бережность, доброту и щедрость.

**Тема:** « Труд человека кормит, а лень портит»

**Программное содержание:** Поговорить об уважении русского народа к труду и презрительном отношении к лентяям. Знакомство с картиной А. Венецианова «На пашне. Весна».

**Тема:** За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).

**Программное содержание:** Учить понимать смысл пословиц и поговорок: «За большим погонишься – и малое потеряешь». учить детей анализировать поступки персонажей сказки.

#### Декабрь.

**Тема:** Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».

**Программное содержание:** закреплять представления детей о связи мира видимого и невидимого (духовного, ангельского).

**Тема:** Храм Божий: церковный звон колоколов.

**Программное содержание:** дать детям представление о назначении колокольни, колокола и колокольного звона. Ознакомить детей со строением колокольни и самого колокола (ухо, язык, тело, пояс).

**Тема:** Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка»

**Программное содержание:** Познакомить детей с различными видами изготовления новогодних украшений. Создать предновогоднее настроение в процессе создания новогодней игрушки.

**Тема:** «Как встречают Новый год?».

**Программное содержание:** Продолжать знакомить с традицией встречать Новый год, создаем атмосферу праздника; воспитание любви к семейным традициям, умения хранить секреты.

**Январь.**

**Тема:** Праздник Рождество Христово.

**Программное содержание:** познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. Задачи: - привить уважение и любовь к православным традициям своего народа.

**Тема:** «Коляда-моляда прикатила молода»

**Программное содержание:** Напомнить детям Рождественские события. Рассказать о народных обычаях празднования Рождества Христова. Колядование и угощение. Знакомство со сказом П.П.Бажова «Серебряное копытце».

**Тема:** Праздник Крещения

**Программное содержание:** Обучающие задачи: дать детям знания об истории появления обычая освящать воду, о событии крещения Господа Иисуса Христа. Раскрыть детям значение и смысл водосвятия.

**Февраль:**

**Тема:** «Как помириться?»

(по сказке «Лиса и журавль»).

**Программное содержание:** дать детям представление о причинах ссор между детьми и людьми. Учить детей жить по Заповедям Божиим.

**Тема:** «Зимняя птица – розовый снегирь»

**Программное содержание:** закреплять знания детей о зимующих птицах и необходимости их подкармливать.

**Тема:** «Без труда нет плода»

(По сказке «Морозко»)

**Программное содержание:** Учить детей понимать и различать нравственные категории и качества героев сказки такие, как трудолюбие – лень, послушание – своеволие, вежливость – грубость. Понимать смысл пословиц «По труду и честь» и «Без труда нет плода».

**Тема:** Праздник «Широкая Масленица»

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с русским народным праздником. Развивать интерес к изучению истории России, русского народного творчества.

**Тема:** « О любви и доброте в семье.

**Программное содержание:** познакомить детей с правилами доброй, совестливой жизни с людьми и миром. Воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним.

**Тема:** « Доброе дело и милосердие»

(По сказке «Цветик-семицветик»)

**Программное содержание:** Дать детям представления о том, что физическая ущербность не говорит еще об ущербности души. Подводить к пониманию необходимости милосердия и любви в отношениях между людьми: «Любовь – чудо».

**Тема:** «За добро добром платят»

(По сказке «Сивка-бурка»)

**Программное содержание:** закреплять представления о различении таких качеств, как послушание – непослушание, дружба – ссора, милосердие – злоба, смелость – трусость. Учить понимать и использовать пословицы и поговорки: «За добро добром платят», «Храброму и смерть не страшна».

**Тема:** «Сороки»

**Программное содержание:** Воспитание уважительного бережного отношения к духовному и историческому наследию своего народа. Развивать интерес к русскому фольклору через русские весенние заклички.

Апрель

**Тема:** «Подснежника глянул глазок голубой»

**Программное содержание:** уточнить представления детей о весенних изменениях в природе. Учить разгадывать загадки о признаках весны.

**Тема :** «За большим погонишься – и малое потеряешь»

(По «Сказке о рыбаке и рыбке»)

**Программное содержание:** закреплять представления о нравственных эталонах в отношениях и поведении: смирение – гордость, великодушие – недовольство, бескорыстие – жадность, послушание – своеобразие, неблагодарность, грубость. Дать понять, что нужно довольствоваться тем, что есть (не желать слишком многого).

**Тема:** « Пасхальные радости. Цыпленок в пасхальном яичке»

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с православным преданием о пасхальном яичке как символе воскресения Христова.

**Тема:** «Долг платежом красен»

(По сказке «Царевна-Несмеяна»)

**Программное содержание:** учить детей рассматривать иллюстрации, подмечать важные, интересные детали, пересказывать содержание сказки. Продолжать знакомить детей с современным музыкальным языком как средством передачи характеристик героев сказки.

**Тема:** «Будь как дома, но не забывай, что в гостях»

**Программное содержание :** Беседа об обычае ходить в гости, устраивать посиделки, о русском «гостевом» этикете.

**Май**

**Тема:** «День Победы» Солдаты-герои. День Георгия Победоносца.

**Программное содержание:** Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.

**Тема:** Проект «Они нам подарили жизнь».

**Программное содержание:** Создание соответствующей среды для успешного осуществления самостоятельной и коллективной деятельности детей в ходе проекта и создания обстановки общей радости от празднования Дня Победы, ощущения чувства защищенности. Гордиться победителями, используя беседы о членах семьи

(дедушки, бабушки, братья).  
 Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, слайдов, видео о защитниках, параде.

**Тема:** «Не перевелись на Руси богатыри»

**Программное содержание:** Рассказать о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о Георгии Жукове. Вспомнить известных полководцев. Знакомство со «Сказкой о пяти сыновьях – молодых соколах» Е. Благиной, с песней Великой Отечественной войны, с картинами русских художников на военную тему.

**Тема:** «Земля заботу любит»

**Программное содержание:** Воспитывать любовь к родной земле, вызывать желание охранять землю, заботиться о ней и ее обитателях. Знакомство с русским хороводом, пословицами о земле-матушке, сказкой «Птичий язык».

#### 4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	1	15.30-15.55	Беседа, презентация	25мин	« Свои плоды приносит осень»	группа муз.зал	Беседа, Презентация
2.	октябрь	8	15.30-15.55	Беседа	25мин	«То березка, то рябинка»	группа	Беседа
3.	октябрь	15	15.30-15.55	Беседа Инценирование русской народной сказки «Теремок»	25мин	« В тесноте, да не в обиде»	Группа	Беседа Инценирование русской народной сказки «Теремок»
4.	октябрь	22	15.30-15.55	Беседа	25мин	« О ссоре, прощения и примирения»	группа	Беседа
5.	октябрь	29	15.30-15.55	Беседа Экскурсия в церковь.	25мин	Знакомство с храмом и правилами поведения в нем.	группа	Беседа Экскурсия в церковь.
6.	ноябрь	5	15.30-15.55	Беседа Презентация	25мин	« Внутреннее строение храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.	Группа муз.зал	Беседа Презентация
7.	ноябрь	12	15.30-15.55	Беседа Чтение сказки « Черепаха и заяц»	25мин	« Кто зазнается, без друзей останется»	группа	Беседа Чтение сказки « Черепаха и заяц»
8.	ноябрь	19	15.30-15.55	Беседа Чтение сказки «Петушок и курочка»	25мин	« О послушании в семье»	группа	Беседа Чтение сказки «Петушок и курочка»
9.	ноябрь	26	15.30-15.55	Беседа	25мин	«Труд человека кормит, а лень портит»	группа	Беседа

10.	декабрь	3	15.30-15.55	Беседа Худож.труд	25мин	Первый снег. « Ангел белую крупу сыплет из-за тучи»	группа	Беседа Худож.труд
11.	декабрь	10	15.30-15.55	Беседа Художественны й труд	25мин	Храм Божий: церковный звон колоколов.	группа	Беседа Художественн ый труд
12.	декабрь	17	15.30-15.55	Беседа Художественный труд	25мин	Мастерская Деда Мороза « Новогодняя игрушка»	группа	Беседа Художественн ый труд
13.	декабрь	24	15.30-15.55	Беседа Презентация	25ин	« Как встречают Новый год»	группа муз.зал	Беседа Презентация
14.	январь	14	15.30-15.55	Беседа презентация	25мин	Праздник Рождества Христова	группа, муз.зал	Беседа Презентация
15.	январь	21	15.30-15.55	Беседа	25мин	« Коляда- моляда прикатила молода»	группа	Беседа
16.	январь	28	15.30-15.55	Беседа	25мин	Праздник « Крещения»	группа	Беседа
17.	февраль	4	15.30-15.55	Беседа Чтение сказки « Лиса и журавль»	25мин	«Как помирится?»	группа	Беседа Чтение сказки « Лиса и журавль». Просмотр мультфильма
18.	февраль	11	15.30-15.55	Беседа Художественный труд	25мин	« Зимняя птица- розовый снегирь»	группа	Беседа Художественн ый труд
19.	февраль	18	15.30-15.55	Беседа Чтение сказки « Морозко»	25мин	«Без труда ,нет плода»	группа	Беседа Чтение сказки « Морозко»
20.	февраль	25	15.30-15.55	Беседа	25мин	Праздник «Широкая Масленица»	группа	Беседа
21.	март	4	15.30-15.55	Беседа	25мин	« О любви и доброте в семье.	Группа	Беседа
22.	март	11	15.30-15.55	Беседа Чтение сказки «Цветик- семицветик».	25мин	«Доброе дело».	группа	Беседа Чтение сказки «Цветик- семицветик».
23.	март	18	15.30-15.55	Беседа Чтение сказки «Сивка - бурка».	25мин	«За добро добром платят»	группа	Беседа Чтение сказки «Сивка - бурка».
24.	март	25	15.30-15.55	Беседа	25мин	«Сороки – Как весну раньше встречали»	группа	Беседа
25.	апрель	1	15.30-15.55	Беседа Художественный труд	25мин	«Подснежника глянул глазок голубой».	группа	Беседа Художественн ый труд
26.	апрель	8	15.30-15.55	Беседа Чтение сказки А.С.Пушкина « Сказка о рыбаке	25мин	За большим погонишься – и малое потеряешь»	Группа	Беседа Чтение сказки А.С.Пушкина « Сказка о

				и рыбки»				рыбаке и рыбки»
27.	апрель	15	15.30-15.55	Беседа Художественный труд	25мин	Пасхальные радости: цыпленок в пасхальном яичке.	группа	Беседа Художественный труд
28.	апрель	27	15.30-15.55	Беседа Чтение сказки « Царевна – Несмеяна»	25мин	«Долг платежом красен»	группа	Беседа Чтение сказки « Царевна – Несмеяна»
29.	апрель	29	15.30-15.55	Беседа	25мин	«Будь как дома, но не забывай, что в гостях»	группа.	Беседа
33.	май	6	15.30-15.55	Беседа Экскурсия к Вечному Огню.	25мин	День Победы – День Георгия Победоносца.	группа	Беседа Экскурсия к Вечному Огню.
34.	май	13	15.30-15.55	Беседа Презентация	25мин	Проект «Они подарили нам жизнь»	группа муз.зал	Беседа Презентация
35.	май	20	15.30-15.55	Беседа. Просмотр мультфильма	25мин	«Не перевелись на Руси богатыри»	группа	Беседа. Просмотр мультфильма
36	май	27	15.30-15.55	Беседа		«Земля заботу любит»	группа	Беседа

## 5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- набор наглядных материалов и игрушек, настольных и дидактических игр, необходимых

для проведения занятий по духовно-нравственному воспитанию;

- сказки, рассказы, а также произведения известных детских авторов, русские народные сказки, подобранные в соответствии с тематическим планированием;

- материалы для изобразительной деятельности (бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски и др.);

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Музыкальный зал.
2. Групповое помещение с соответствующим оборудованием для проведения занятий.
3. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор.
4. Аудиокассеты, флеш -карты, мультимедийные .
5. Музыкальная аппаратура: портативная колонка, музыкальный центр, мультимедиа плеер.

В группах имеется оборудование и материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек — как в труде, так и в игре. Для мальчиков имеются инструменты для работы с деревом, для девочек — наборы для рукоделия. Для развития творческого



замысла в игре у девочек предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и прочее, у мальчиков — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество так называемых «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточки и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

#### Список литературы

1. Нормативно-правовые документы
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 Концепция развития дополнительного образования детей и взрослых.
3. Н.П. Горынина программа кружка по духовно-нравственному воспитанию «Ладушки»
4. Гаврилова И. Г. Истоки русской народной культуры в детском саду, СПб. : Детство-Пресс, 2010 г
5. Куликовская Т.А Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. – Москва: Творческий центр «Сфера», 2009.
7. Соколов А.В. Сценарии православных праздников. – М.: Школьная пресса, 2003.
8. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет: Творческий центр «Сфера», 2010.
9. Шорыгина Т.А. Православные праздники для детей. – М.: Творческий центр «Сфера», 2001.
10. Малова В.В. Конспекты занятий по духовно- нравственному воспитанию дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Владос; М;2010г.
11. Интернет- ресурсы

#### Приложение

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для :

- детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
- детей проявивших выдающие способности;
- для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях;
- для детей находящихся в трудной жизненной ситуации