

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 г. Вязьмы Смоленской области**

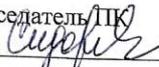
**Принято**

решением педагогического  
совета МБДОУ д/с №3  
г. Вязьмы Смоленской области  
от 10.01.2025 г. №3

**Утверждено**

Приказом № 23ж от 10.01.2025 г.

**Согласовано**

Председатель ПК  


Е.С.Сидорова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о календарно-тематическом плане  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №3 г. Вязьмы Смоленской области**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о календарно-тематическом плане образовательного процесса в группах (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 17.02.2023 г. №19-ФЗ, от 04.08.2023 г. №479-ФЗ
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
  - Санитарные правила - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Утверждены Постановлением Главного

осударственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования"

1.2. Календарно-тематический план (далее – План) образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка (последовательности) реализации образовательной программы МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области (далее - ДОУ)

1.3. Модель плана разрабатывается и принимается на педагогическом совете ДОУ с учетом пожеланий и потребностей членов педагогического совета. Форма закрепляется данным Положением и утверждается заведующим ДОУ.

1.4. Срок действия Положения действует до замены его новым Положением, которое принимается на заседании педагогического совета. Изменения, дополнения рассматриваются на педагогическом совете ДОУ и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению.

## **2. Цели и задачи календарно-тематического планирования в ДОУ**

2.1. Обеспечение выполнения ОП в каждой возрастной группе ДОУ.

Реализация ОП ДОУ по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно в соответствии со стратегией образования в стране и регионе.

2.4. Обеспечение преемственности целей, задач, содержания, форм и методов образования, реализуемого на разных возрастных группах и разными специалистами.

2.5. Учет индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, состояния их здоровья.

2.6. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

## **3. Принципы календарно-тематического планирования.**

План должен:

3.1. основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса: отражать сроки и тематику образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, а также содержать целевой компонент каждой организованной образовательной деятельности;

3.2. обеспечивать единство воспитательных, обучающих и задач процесса образования обучающихся в ДОУ;

3.3. учитывать особенности образовательной деятельности на каждой конкретной группе с учетом специфики направленности группы (группы раннего возраста, общеразвивающей группы, группы компенсирующей или комбинированной направленности);

3.4. предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающегося, самостоятельной деятельности обучающегося исключительно в рамках организованной образовательной деятельности.

3.5. строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей с учетом постоянных изменений в текущей работе ДОУ.

3.6. Обеспечить построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, прежде всего в игре.

3.7. Предусматривать взаимодействие и сотрудничество социальными партнерами и партнерами по реализации инновационной деятельности.

#### **4. Требования к оформлению календарно-тематического плана**

4.1. План может быть оформлен в печатном виде в соответствии с расписанием образовательной деятельности. Допускается ведение Плана в электронном виде (при наличии персонального компьютера на рабочем месте). Равнозначным является ведение Плана в машинописном и рукописном вариантах.

4.2. План разрабатывается один на каждую группу и сочетает в себе работу воспитателей данной группы и всех специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда (при наличии педагогической нагрузки в группе), педагога-психолога (при наличии педагогической нагрузки в группе)).

4.3. План пишется ежемесячно, в конце предыдущего к началу следующего месяцев. Готовность на 1 число каждого месяца – 50%. (2 недели).

4.4. Допускаются внесение поправок в течение месяца при согласовании с методистом ДОУ.

4.5. Структура Плана. План включает в себя:

- оформленный титульный лист с указанием образовательного учреждения, группы, возраста детей, порядкового номер учебного года. (Приложение 1) – расписание образовательной деятельности, утвержденное заведующим;
- План организации образовательной деятельности по образовательным областям; (Приложение 2)
- Перечень учебно-методических изданий и электронных пособий по реализации ОП ДОУ. (Приложение 3)
- лист контроля за ведением Плана (Приложение 4)
- приложения (Конспекты, игры, сценарии, планы экскурсий и т.д.)

4.6. При оформлении Плана в обязательном порядке предусматривается содержание образовательной деятельности. Допускается изложение в виде текста (конспекта занятия), ссылки на источник, опубликовавший конспекты занятий либо в качестве приложений к Плану.

4.7. Требования к конспектам занятий:

- Образовательная деятельность (образовательные занятия) планируются в соответствии с ОП.
- В структуре занятия выделяются тема, цель, задачи и оборудование и материалы, содержание занятия.
- Обязательно наличие физминуток, активных игр и динамических пауз.
- Конспект должен быть эстетично оформлен. Рукописный текст корректен, разборчив. Конспект не должен содержать информацию, противоречащую техническим и материальным возможностям учреждения. К таковой можно отнести занятия по обучению бегу на лыжах или занятиям в бассейне, техническим мастерским и ИЗО-студии и т.д. Все оборудование, описанное в конспекте должно быть в наличии в ДОУ.

4.8. При оформлении Плана разрешается ссылка на утвержденные календарно-тематические планы специалистов.

4.9. При оформлении Плана, в целях уменьшения его объема, допускается ссылка на программную, методическую литературу из утвержденного «Перечня используемой методической литературы: для реализации образовательных программ дошкольного образования». Обязательным условием оформления ссылки является наличие данной литературы (в печатном или электронном виде)

## **5. Организация работы**

5.1. Основа планирования педагогического процесса – ОП на текущий учебный год.

5.2. Календарно-тематический план составляется воспитателями ежемесячно на год и осуществляется на основе учебного плана, утверждённого заведующим ДОУ и календарного учебного графика.

5.3. Календарно – тематический план учитывает:

- требования к организации режима в каждой возрастной группе;
- требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах совместной образовательной деятельности;
- каникулярного времени.

5.4. План является основным ориентиром педагога в реализации ОП, обязателен к разработке и реализации всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов, временно исполняющих обязанности основных работников.

6. Документация и ответственность.

- 6.1. Календарный план является обязательным документом воспитателей и специалистов Образовательной организации.
- 6.2. Контроль за ведением и реализацией Плана осуществляется методистом не реже одного раза в 3 месяца, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями в соответствии с годовыми задачами.
- 6.3. Отметку о текущем контроле с замечаниями и предложениями заместитель заведующего делает в «Листе контроля за ведением плана». После проведения тематической проверки в соответствии с годовыми задачами результаты проверки фиксируются в аналитической справке об итогах работы по методической теме.
- 6.4. Место хранения Плана – рабочее место воспитателя и специалиста.
- 6.5. Срок хранения календарного плана – не менее 1 года.

#### **7. Заключительные положения**

- 7.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания Приказа заведующего ДОУ.
- 7.2. Срок действия Положения ограничен сроком действия ФГОС ДО. Положение действует до замены новым Положением.
- 7.3. Изменения, дополнения принимаются решением на педагогическом совете, утверждаются Приказом заведующего ДОУ.

**пример**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 г. Вязьмы Смоленской области**

**Календарно-тематический план  
средней общеразвивающей группы (4-5 лет)  
МБДОУ д/с № 3 г. Вязьмы Смоленской области  
на 2024-2025 учебный год**

**г. Вязьма  
2025 г.**

**План организации образовательной деятельности по образовательным областям**

Тема недели	дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями	
	День недели,		Организованная образовательная деятельность (занятие, время, программное содержание, литература, страница)				
	утро		Прогулка 1 половина дня				
	ООД		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа с воспитанниками	Образовательная деятельность в режимных моментах		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников
	Прогулка		Прогулка 2 половина дня				
2 половина дня							
прогулка							

**Перечень учебно-методических изданий и электронных пособий по реализации ОП МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы Смоленской области**

Программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования в утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования". -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3&rangeSize=>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

**Пособия к пятому (инновационному) изданию программы  
«От рождения до школы»**

1. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
2. Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.
3. Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации(3–5 лет).
4. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.
5. Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.
6. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.
11. Казина О.Б.. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет).
12. Казина О.Б.. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет).
13. Арчер К., Сирадж И. Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет).

1. Методические пособия

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
3. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
7. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.
8. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.
10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
14. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.- сост. В.А. Вилюнова.
15. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.
16. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.
17. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.
18. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.
19. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
20. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
21. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
22. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

### **Конспекты и сценарии занятий**

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2–3 года).
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). 1
14. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (5–6 лет). Приложение №3 к ООП ДО (приказ № 137 о\д от 28.08.2023 г.)
17. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
18. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
19. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
20. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
21. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
22. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
23. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
24. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
27. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

28. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
  29. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа(3–4 года).
  30. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4–5 лет).
  31. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа(5–6 лет).
  32. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
  33. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
  34. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
  35. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
  36. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
  37. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
  38. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
  39. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
  40. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
  41. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
  42. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
  43. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
  44. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
  45. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
  46. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
  47. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.
- Хрестоматии
1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
  2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
  3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
  4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
  5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. Научно-педагогическая литература

1. Бессечес М. Высшее профессиональное обучение. Диалектическое мышление и развитие взрослых. 2018 г.
2. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.. ВПО Социальная психология дошкольника. 2016 г.
3. Уденховен Н., Уденховен Д. Р.. ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход. 2016 г.
4. Стребелева Е.А., Мишина Г.А.. ВПО Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. 2016 г.
5. Бренифье О. ВПО Искусство обучать через дискуссию. 2016 г.
6. Веракса А. Н., Веракса Н. Е.. ВПО Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. 2014 г.
7. Хекман Дж. Равные условия для всех детей: стратегия, которая работает. 2019г.

